

Согласовано:

Руководитель отдела по образованию
и опеке администрации
Семилукского муниципального района



И.В. Туренко

20 г.

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ Латненского
детского сада «Родничок»
общеразвивающего вида



С.В. Наймушина

Пр. № 17 от «01» 09 2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения

Латненский детский сад «Родничок» общеразвивающего
вида

с 2015 по 2020 годы

I.	Введение	3-4
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Пас порт программы	4-7
1.3.	Информационная справка о МКДОУ Латненский д/с «Родничок»	7-12
II.	Проблемный анализ состояния образовательного процесса	12-24
2.1.	Проектирование образовательного пространства ДОУ	12-14
2.2.	Используемые программы, технологии и пособия	14-16
2.3.	Взаимодействие педагогов с детьми	16-20
2.4.	Преемственность ДОУ с МКОУ Латненская поселковая СОШ	20
2.5.	Медицинское обслуживание детей в ДОУ	20
2.6.	Система методической работы	20-21
2.7.	Работа с родителями	21-22
2.8.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	22-24
III.	Концепция и стратегия развития МКДОУ Латненский детский сад «Родничок»	24-29
3.1.	Концепция и стратегия развития	24-28
3.2.	Механизм реализации программы	28-29
IV.	План действий МКДОУ Латненский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида на 2015-2020 гг.	30-34
V.	Предполагаемые результаты программы развития	35

I. Введение

1.1. Пояснительная записка

Одним из общепринятых приоритетов Российской Федерации является развитие образования. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы: обновление образовательных стандартов, развитие воспитательного потенциала, здоровье дошкольников, система поддержки талантливых детей. Ориентирами модернизации системы образования, которые предъявляют к дошкольным образовательным учреждениям, являются: доступность, качество, эффективность.

Обеспечение гарантий доступного, качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе, является основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования.

Дошкольное образование является первой ступенью образования, поэтому дальнейшее развитие и успешность ребёнка во многом зависит от базовых значений, заложенных в период дошкольного детства. Оптимизация развития систем дошкольного образования возможна лишь при освоении инновационных, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требования современного общества. Важно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учётом меняющихся условий образовательной среды.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешно взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, желанием родителей повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности. Особенностью жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения в этих условиях является то, что взаимодействие с семьёй становится мощным социализирующим

фактором, совмещающим функции образовательной, культурной и социальной сфер организации детской жизни.

Назначение данной программы – развитие потенциала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО; разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно – образовательного процесса.

Стратегическое планирование является одним из важнейших инструментов развития качества управления образованием. Осознанное, целенаправленное управление развитием образования – требование времени и показатель профессиональной компетенции руководителя и коллектива образовательного учреждения.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения – результат совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное положение системы, желаемое будущее состояние системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного учреждения носит поисковый характер и прогнозирует развитие как всеобщей системы, так и возможность развития всех участников образовательного процесса. Программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения и с учётом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2015 года по 2020 год.

Координация и контроль выполнения программы развития возлагается на руководителя и педагогический совет дошкольного учреждения дошкольного учреждения. Педагогический совет анализирует ход выполнения программы и вносит предложения по коррекции намеченных мероприятий.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса и работниками Учреждения.

1.2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Латненский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида на 2015-2020 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации;• <input type="checkbox"/> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

	<p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • <input type="checkbox"/> СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. • Долгосрочная областная целевая программа «Развитие дошкольного образования Воронежской области на 2013-2017 годы», утверждённая постановлением правительства Воронежской области от 31.08.2012 № 760 <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устав МКДОУ детский сад № 1 «Умка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Нормативные локальные акты
Разработчики программы	Заведующая МКДОУ Латненского д/с «Родничок» Наймушина С.В., заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе Турищева Е.Е.
Цель программы	Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО
Задачи программы	-создание условий для дальнейшего развития ДОУ; -сохранение и укрепление психического здоровья детей, осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности; -совершенствование качества работы педагогического коллектива, осуществление связи с передовым педагогическим опытом и наукой; - углубленное и творческое освоение инновационных методик и технологий, направленных на воспитание и развитие детей дошкольного возраста; - создание в ДОУ условий повышенного комфорта с целью обогащения деятельности ребенка, развития его

	<p>творческих способностей, эстетического вкуса, а также оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и постоянное обновление социальной предметно-пространственной развивающей среды в МКДОУ, способствующей становлению базовых характеристик личности каждого дошкольника; - дополнительное кадровое обеспечение для полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка; - осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МКДОУ.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 01.09.2015г по 31.08.2020г.</p> <p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>I этап – 2015-2016 гг.</p> <p>Организационно-мобилизационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>II этап – 2016-2017 гг.</p> <p>Экспертно-поисковый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. <p>III этап – 2017-2020 гг.</p> <p>Итогово - обобщающий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому; -положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; готовность детей к обучению в школе; -современная предметно – пространственная среда и материально –техническая база, способствующая развитию личности ребенка; -соответствие образовательного процесса и

	<p>образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;</p> <p>-мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;</p> <p>-повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорий и умения работать на запланированный результат обеспечит сформированность ключевых компетенций дошкольника;</p> <p>-создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;</p> <p>-развитие сотрудничества с другими социальными системами;</p> <p>-обеспечение преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета № 1 от 31.08.2015
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ

1.3. Информационная справка о МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Латненский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида открыт 1987, проектная мощность 199 мест, размещён в двухэтажном здании общей площадью 1832, 8 кв.м.

Полное наименование учреждения – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Латненский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида Семилукского муниципального района Воронежской области.

Сокращенное наименование учреждения – МКДОУ Латненский д/с «Родничок» общеразвивающего вида

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, 396950, Воронежская область, Семилукский район, пос.Латная, ул.Заводская, 10а

Учредитель: Муниципальное образование Семилукский муниципальный район. Администрация Семилукского муниципального района Воронежской области в лице отдела по образованию и опеке администрации Семилукского муниципального района Воронежской области.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Серия А № 302056

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00

В МКДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет на основании путёвок отдела по образованию и опеке администрации Семилукского муниципального района.

Материально – техническая база

В МКДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения:

- медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- 9 групповых помещений;
- кабинет заведующей;
- кабинет заместителя заведующего по УВР;
- кабинет завхоза;
- музыкально – спортивный зал – 1;

Перечень материально – технической базы:

- 1 персональный компьютер;
- 3 ноутбука;
- 2 мультимедийных проектора с 2 экранами;
- 2 принтера;
- 1 музыкальный центр;
- 9 магнитофонов;

В МКДОУ имеется Проводной Интернет.

Состояние материально – технической базы учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Территория детского сада приспособлена для реализации образовательной программы: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. На территории имеются 9 прогулочных участков с игровым оборудованием, 1 спортивная площадка. На территории растут деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а также решать задачи трудового воспитания в процессе ознакомления с окружающим миром.

В учреждении функционирует 9 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

Материально – техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. Структура предметно – развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: магазин, уединения, семья, конструирования, художественного творчества, уголок природы, уголок патриотического воспитания, уголок природы, экспериментирования, дежурства.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются предметы: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно – патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, портреты президента РФ.

На игровых участках также созданы необходимые условия для физического развития: качели, горка, песочница, турники.

Кадровое обеспечение

МКДОУ укомплектован сотрудниками на 84 %.

По возрастному составу коллектив трудоспособный. 52 % имеет стаж до 10 лет, 48 % - со стажем свыше 10 лет:

-от 0 до 5 лет – 48 %

-от 5 до 10 лет – 4%

-от 10 до 15 лет – 8 %

-от 15 до 20 лет – 8 %

- свыше 20 лет – 28 %

Имеют образование:

-высшее - 14 человек (58%)

-среднее специальное – 8 человек (33%)

-продолжают обучение – 2 человека (8 %)

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

I КК – 10 человек (42%)

СЗД – 6 человек (25 %)

Не имеют КК – 8 человек (33 %)

В рамках повышения квалификации в ДОО проводятся мастер-классы, консультации, семинары, семинары-практикумы; на уровне района педагоги планируют участвовать в методических объединениях.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: аттестация педагогов, педагогические часы, педагогические советы, консультации, работа по самообразованию, взаимопосещение занятий в ДОО, психологические тренинги.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ДОО самостоятельно разрабатывают перспективно – тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Воспитатели и специалисты ДОО участвуют в работе муниципальных, региональных, всероссийский конкурсов, семинаров.

Работа всего коллектива ДОО нацелена на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада с учётом его особенностей и ценностей.

Однако существует проблема – достаточно высокий процент педагогов, не имеющих категории, которым необходимо повышение квалификации для работы в современных условиях.

Ценностями коллектив считает:

- готовность ДОО обмениваться опытом с коллегами и семьей;
- способность оказывать психолого – педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад;
- готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, расширять перечень образовательных услуг;
- сотрудничество: мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей, соответствовать требованиям и интересам детей;

-качественное предоставление образовательных услуг путем постоянного повышения профессиональной компетенции каждого педагога, непрерывного самообразования.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно – профессиональный рост всего коллектива.

Итак, по возрастному и качественному составу педагоги МКДОУ представляют собой постоянно самосовершенствующийся и развивающийся молодой коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Большое внимание коллектив уделяет:

- оздоровлению детей;
- совершенствованию педагогических форм и методов обучения;
- формированию нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- совершенствованию умственных способностей детей, развитию логики, мышления;
- развитию художественного творчества детей.

Главной задачей развития МКДОУ считает личностно – ориентированный подход в воспитании и обучении детей; охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Раздел II

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

2.1. Проектирование образовательного пространства ДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удается оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги ДООУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной Программе МКДОУ Латненского д/с «Родничок» общеразвивающего вида с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, 2014.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота в здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация программ осуществляется по следующей структуре:

-с помощью образовательных ситуаций, логических и дидактических игр;

-в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;

-в самостоятельной деятельности в созданной воспитателями предметно – развивающей среде.

Проектирование образовательного пространства ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

-организация образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО;

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.

2.2. Используемые программы, технологии и пособия

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, 2014

Парциальные программы и технологии

Основные направления развития и образования детей	Используемые парциальные программы, технологии
Художественно – эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» О.П.Рыданова «Музыкальные шедевры»
Физическое развитие	Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений»
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева «Безопасность» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Развитие речи детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Познавательное развитие	Е.В.Колесникова «Математика для детей» О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н.Н.Николаева «Юный эколог»

Этот комплекс программ позволяет решать задачи развития детей дошкольного возраста, а также оказания поддержки в проявлении их творческих способностей.

Педагоги применяют в своей работе и новые технологии и методики, такие как ТРИЗ, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В.Большевой.

В ДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся со всей группой, по подгруппам, а также индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. В основу организации процесса воспитания и обучения в детском саду положен личностно – ориентированный и системно – деятельностный подход. Это позволяет воспитывать социально активную нравственную и физически здоровую личность через интеграцию образовательных областей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается технологиям проблемного обучения, игровым методам развития ребенка, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Педагоги используют педагогическую диагностику для того, чтобы скорректировать содержание работы с ребенком.

Развитию творческого потенциала детей способствует взаимодействие педагогов с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также сотрудничество детского сада с организациями и учреждениями:

-ВИРО – прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, участие в семинарах, научно – практических конференциях, педагогических чтениях;

-НОУ «Институт социального образования» - прохождение курсовой переподготовки педагогических работников, участие в семинарах;

-Отдел по образованию и опеке администрации Семилукского муниципального района;

-МКОУ Латненская поселковая СОШ – мониторинг успеваемости выпускников ДОО, диагностика функциональной готовности выпускников ДОО, экскурсии в школу с целью знакомства с помещениями школы, проведения собрания с приглашением учителей нач.классов;

-МУЗ Латненская амбулатория;

-Детская школа искусств.

2.3. Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно – образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития. Организационной основой деятельности ДОО в учебном году является годовая план, в котором определены задачи по всем направлениям деятельности:

Физическое развитие дошкольников

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья: содействуют формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений; закаляют организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода). Для получения положительных результатов в оздоровлении дошкольников внедряются здоровьесберегающие технологии, различные традиционные и современные методы закаливания: способствуют сохранению положительного психоэмоционального состояния детей. Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОО.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 91 % детей имеют I и II группы здоровья. Однако высока еще заболеваемость. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого – педагогическое сопровождение образовательно – воспитательного процесса.

Данные показатели требуют необходимости повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий. Наряду с этим следует отметить, что созданная в учреждении система не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка:

- продолжение работы по снижению заболеваемости;
- укрепление материальной базы ДОО с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение участков, стимулирующих двигательную активность детей;
- создание программно – методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- продолжение проектной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса ДОО;

-повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;

-создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди педагогов.

Художественно – эстетическое развитие

Развитию творческих способностей способствует конструктивная деятельность. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семян, шишек, хвойных иголок, глины, песка, гравия, пуха заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета. Воспитанники ДОО активно участвуют во всероссийских конкурсах, имеют хорошие результаты. В ДОО регулярно проводятся выставки декоративно – прикладного творчества совместно с родителями.

Музыкальное развитие воспитанников происходит через приобщение к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, театра, фольклора. Музыкальные руководители приобщают детей к музыкальному искусству, развивают музыкально – художественную деятельность. Эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется внимание в процессе театрализованной деятельности. В группах имеются театрализованные центры с атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: пальчиковый, перчаточный театр и др.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры. С целью оказания коррекционной помощи детям с проблемами в развитии речи в ДОО функционирует логопедический пункт. Процесс организации работы по развитию речи предполагает интеграцию образовательных областей; календарно – тематическое планирование базируется на единых образовательных темах.

Познавательное развитие

Для реализации поставленных задач в данной области в ДОО созданы следующие условия:

-организована зеленая зона на территории ДОО;

-экологические уголки в каждой возрастной группе для проведения наблюдения и опытнической работы;

-проводятся семинары для педагогического персонала учреждения;

-пропагандируются экологические знания среди родителей, проводится индивидуальная работы с семьей ; совместное благоустройство и озеленение территории.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной форме, используя проблемные дидактические игры, игры на развитие логического мышления, игры на внимание и соответствие. Знания о счёте, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Социально – коммуникативное развитие.

Работа в этом направлении происходит на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной приближенной к домашней обстановке; создания условий для игровой деятельности. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности; привитию основ безопасного поведения в быту ,социуме; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В трудовом воспитании центральное место занимает ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому ежегодно для труда в уголках природы, на участке детского сада приобретается детский инвентарь (ведра, лейки, совки, грабли).

Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах подобраны музыкальные произведения, проводятся пальчиковые игры и физкультминутки. Взрослые реализуют позицию

равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО большое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ , профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно – пространственной среды.

2.4 Преемственность ДОУ м МКОУ Латненская поселковая СОШ осуществляется на уровне использования достижений воспитанников и педагогов ДОУ практической работы. Первичный медико – педагогический мониторинг позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимальной работы индивидуально с каждым ребенком.

2.5 Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно – правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом – педиатром МУЗ Латненская амбулатория.

В детском саду имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

2.6. Система методической работы

Созданная в ДОУ система методической работы способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно – образовательной работе и инновационной деятельности ,помогает выработать единые ценностные ориентиры. Были уточнены цели и задачи методической работы по введению ФГОС ДО:

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для статуса ДОУ;
- выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;

-подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Базовые курсы в ВИРО, семинары, совещания, самообразование в ДООУ и стали школой профессионального роста педагогов. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС ДО и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространение опыта.

Перспективным направлением является продолжение работы по проектной деятельности педагогов.

2.7. Работа с родителями.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Педагогический коллектив ДООУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Семейная структура

Всего семей – 263. Из общего числа семей:

-полных – 221 (84 %)

-неполных – 42 (16 %)

-многодетных – 13 (5%)

Образование родителей

-высшее – 162 (33%)

-среднее специальное – 185 (39%)

-среднее – 130 (28%)

Задача МКДООУ Латненский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида заключается в удовлетворении потребностей родителей (законных представителей)

Педагогический совет ДООУ, рабочая группа по введению ФГОС ДО решают образовательные, развивающие и воспитательные задачи развития дошкольников, рассматривают мотивы, средства, содержание и результаты партнерства «воспитатели-дети-родители». Анкетирование родителей и беседы с детьми

показали, что преобладающее большинство ценят и любят детский сад. Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

Высокую - 84%, хорошую – 14,8 %, удовлетворительную 1,2%

Изучение семей воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьями воспитанников (лицами ,их заменяющими), выстраивая её по нескольким направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- укрепление здоровья воспитанников;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетенции;
- формирование личности ребенка.

Активно применяются следующие формы работы с семьей:

- привлечение к участию в совместных конкурсах, выставках ,праздниках и развлечениях;
- проведение индивидуальных и групповых бесед ,консультаций, собраний;
- проведение круглых столов, семинаров;
- проведение мастер-классов для родителей.

2.8. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-высокий процент заболеваемости детей ОРВИ; -наличие детей в хроническими заболеваниями; -отсутствие в штатном расписании ставок медицинских работников	-ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого – педагогическими технологиями); -совершенствовать, корректировать рабочую программу инструктора по

		<p>физкультуре с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;</p> <p>-расширение возможности дополнительных оздоровительных услуг.</p>
<p>2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в формировании социально – адаптивного поведения;</p> <p>-наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования .воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>-ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, кадры);</p> <p>-недостаточное внедрение в образовательный процесс информационных технологий</p>	<p>-совершенствовать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-выполнение требований к психолого – педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-совершенствовать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <p>-организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;</p> <p>-совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду;</p> <p>-совершенствовать работу педагогического коллектива, который должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;</p> <p>-совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
<p>3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-высокий процент отсутствия у педагогов квалификационной категории;</p> <p>-наличие в ДОУ педагогов ,в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и</p>	<p>-сформировать кадровую политику с учётом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)»;</p> <p>-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой</p>

	<p>навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми и родителями;</p> <p>-отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования (100%)</p>	<p>и высшей квалификационной категорией;</p> <p>-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>-организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей.</p>
<p>4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>-ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период введения и реализации ФГОС ДО и работе ДОУ в режиме инновационной деятельности</p>	<p>-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти однозначно. Программа развития ДОУ на 2015-2020 гг призвана осуществить постепенный переход от актуального развития учреждения к инновационному, психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

III Раздел

Концепция и стратегия развития МКДОУ Латненского детского сада «Родничок» общеразвивающего вида.

3.1. Концепция и стратегия развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и

предусматривающего в своей основе лично – ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично – ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично – ориентированной оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура,

характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

-разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

-создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

-достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально – технической базы и предметно – развивающей среды);

-право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

-признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

В основе концепции развития ДООУ лежит содействие развитию и воспитанию такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы и образования ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с

родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирование культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Составляющие образа педагога:

-личностный потенциал: любовь к профессии, мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; положительные качества личности; творческие способности; работа - средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я»;

-компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого – педагогическая, методическая); технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование);

-образовательно – практическая деятельность: реализация программ ДОО; взаимодействие с детьми, коллегами ,родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская ,опытно – экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОО;

Личностно-профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства ,профессиональному росту; самообразование, самоусовершенствование; готовность к инновациям.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (67%) приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Перспектива модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации предусматривает:

-эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим результатом воспитания и образования у дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

-коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

-социальная - умение жить и развиваться вместе с другими воспитанниками;

-информационная - владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;

-продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунки, постройки, поделки);

-нравственная – готовность, способность, потребность жить в обществе по общепринятым правилам и нормам;

-физическая - готовность, способность, потребность в здоровом образе жизни.

3.2. Механизм реализации Программы развития.

Перечень условий, необходимых для реализации Программы:

- наличие в ДООУ нормативно – правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам;
- владение педагогическими работниками современными образовательными технологиями;
- достаточное ресурсное обеспечение.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие её проекты и программы.

Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях представляться в самообследовании ежегодно.

Возможные риски и способы их минимизации

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МКДООУ;
- недостаточная компетентность педагогов, пассивность затрудняет получение качественного дошкольного образования;
- недостаточное бюджетное финансирование для реализации ФГОС ДО.

Способы их минимизации:

- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада;

-привлечение молодых специалистов в ДОУ, участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

IV Раздел

План действий МКДОУ Латненского д/с «Родничок» общеразвивающего вида на 2015-2020 гг

Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Создание механизма эффективного управления программой	2015-2016 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования, определение функции творческих групп
Информирование участников программы	2015-2016 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Провести цикл производственных совещаний «Координации деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития». Провести цикл родительских собраний «Внедрение современных форм взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях»
Приведение нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС	2015-2016 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Обновленная нормативно – правовая база. Обновленные должностные инструкции

ДО должностных инструкций педагогического состава			
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2016-2019 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагогический совет	100 % родителей удовлетворенных услугами, предоставляемыми ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и рабочих и авторских программ	2016-2019 гг	Педагогический коллектив	Авторские программы, проекты, рабочие программы
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно по плану	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагогический коллектив	100 % родителей удовлетворенных услугами, предоставляемыми ДОУ
Мониторинг образовательного процесса в МКДОУ	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР	100 % родителей удовлетворенных услугами, предоставляемыми ДОУ
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	2015-2019 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Создание консультативного центра для получения родителями методической, психологической – педагогической, диагностической и консультативной помощи	2016г	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагог – психолог	Родители получают необходимые консультации у педагогов и специалистов ДОУ
Вовлечение родителей в образовательный процесс. Создание	2015-2019 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР,	Родители являются активными участниками

образовательных проектов совместно с семьей на основе заявления по потребностям и задержки образовательных инициатив семьи		педагогический коллектив	мероприятий разного уровня. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015-2020 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методологических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС ДО.	2015-2016	Заведующая, зам.зав. по УВР	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО. Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО.
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: -создание единого информационного пространства МКДОУ; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2015-2020 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие инновационной деятельностью
Мониторинг повышения квалификации	2015-2020 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Анализ мониторинга, составление плана квалификации

			педагогов ДОУ и профессиональной переподготовки
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ по вопросам ФГОС ДО	2015-2020 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО.
Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	2015-2020 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	100 % педагогов, имеющих квалификационную категорию
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО	2015-2017 гг	Заведующая, зам.зав. по УВР	Информация на сайте и информационных стендах для родителей в группах
Развитие педагогического потенциала			
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Участие в работе РМО, научно – практических конференциях, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым опытом	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального	2015-2020 гг	Заведующая	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

стимулирования педагогов			
Повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов	2015-2020 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование структуры управления ДОУ			
Поэтапное совершенствование системы оплаты труда	2015-2016 гг	Заведующая	Эффективный контракт с педагогическими работниками
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	2015-2020	Заведующая	Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач привлечения спонсорских средств	2015-2020 гг	Заведующая	Дополнительные средства для осуществления поставленных задач
Кабинет логопеда: -приобрести Чемоданчик логопеда «Основной набор»; -Игровой набор для логопедического кабинета	2016-2018	Заведующая, завхоз	Эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей
Групповые комнаты Приобрести: -комплекты «Изучаем природу», «Мои первые опыты» ; -в уголок экспериментальной деятельности цифровые микроскопы; -электронные звуковые плакаты; -оборудование для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма	2015-2020 гг	Заведующая, завхоз	Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалом; Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; Возможность самовыражения детей

Территории ДООУ Приобрести спортивное оборудование для создания спортивной площадки	2015-2020 гг	Заведующая, завхоз	Физическое развитие дошкольников; Эмоциональное благополучие детей;
--	--------------	-----------------------	--

V Раздел

Предполагаемые результаты реализации программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ. При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается:

- создание предметно – пространственной среды и материально – технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которая обеспечит формирование основных компетенций дошкольника в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- создание условий, способствующих физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса для устранения недостатков в воспитательно – образовательном процессе;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа ДООУ, работа по благоустройству территории.

